

納粹統治破綻百出

漢堡等城迭發生反戰事件 佔領區反德潛伏攻勢增漲 南斯拉夫游擊隊活動擴大

【路透社倫敦十五日電】據各方消息，納粹統治在歐洲各佔領區正日益破綻。漢堡、柏林、布拉格、維也納等城，最近迭發生反戰事件。在佔領區，反德潛伏攻勢亦在增漲。南斯拉夫游擊隊活動亦在擴大。

【路透社倫敦十五日電】據各方消息，納粹統治在歐洲各佔領區正日益破綻。漢堡、柏林、布拉格、維也納等城，最近迭發生反戰事件。在佔領區，反德潛伏攻勢亦在增漲。南斯拉夫游擊隊活動亦在擴大。

嚴戒急緊部北洲澳

港比斯勒摩製猛機冠 產生緊加力全人工礦煤

【路透社倫敦十五日電】據各方消息，澳北洲嚴戒急緊。港比斯勒摩製猛機冠，產生緊加力全人工礦煤。

德在刻赤半島 將遭重大阻礙

將遭重大阻礙

【路透社倫敦十五日電】據各方消息，德在刻赤半島將遭重大阻礙。

英方公報

馬達加斯加戰事詳情 法空軍全數被毀

【路透社倫敦十五日電】據英方公報，馬達加斯加戰事詳情如下：法空軍全數被毀。

敵國拾零

由於戰爭的進展，敵國拾零如下：

日商船失

一報時約紐

【路透社紐約十五日電】據日商船失統計，一報時約紐。

緬甸失陷後形勢

路透社評論

【路透社倫敦十五日電】緬甸失陷後形勢如下：

阿部任翼贊政會總裁

執行委員會舉行第一次會議 決定聘請發起人及廿日召開大會

【路透社東京十五日電】阿部任翼贊政會總裁，執行委員會舉行第一次會議，決定聘請發起人及廿日召開大會。

【路透社東京十五日電】阿部任翼贊政會總裁，執行委員會舉行第一次會議，決定聘請發起人及廿日召開大會。

同盟國軍火大量運蘇

去冬北路運到五百萬噸

教學法

郭化若

（一）教學法的意義
（二）教學法的原則
（三）教學法的實施

期二第

康
生

陳鳳羽同志

間和重要的地方，用紅藍鉛筆打重，有同志的同意，則用各種不同的標記，把重要的、與自己的工作有關係的、同意的和不同意的、懷疑的、……用不同記號標出。而有的同志，則於每讀一遍時，用一種顏色筆作符號，標出重要的或疑難的部分，反覆的看幾遍，然後便完全消滅了疑難的部分，而只留下最重要的或與自己思想有關係的。

應該的領導讀和自學兼施。就是說，應讀加自學讀的領導。現在某些機關，已經有了初步的經驗，他們在學習第二十二個文件的的第一週，是幹部們的中央黨部三月三日的決定他們在幹部們和學生們每週月又進行了革新的傳達，然則大家再精讀，並且用紙談會，小組會形式，深入的進行討論，然後再開支干聯會加以總結的結果，對於這一文件的初會，便比較的深度。

無產階級，在國內鬥爭中，界限雖外，再沒有別的武器。無產階級被資本主義生產關係的無政府狀態所底統治所分散，既然被資本家所作的奴隸工作所壓抑，既然階級被提到完全貧困、粗野、退化的「淫蕩」地步，所以無產階級之能够形成爲不可戰勝的力量，就只有以爲它是由馬克思主義原則所造成思想的統一，是由組織底物質統一聯繫起來，這個組織是包括千萬勞動者團結爲工人階級大軍的。在斯達夫面前，無產階級沙皇專制制度底底已經衰朽的政權，祇是國際資本底正在衰朽的以及一定的奴才的腿罷。所以，知識份子是与無產階級沒有任何經濟對抗的。但是，他的生活狀況，他的勞動條件，是非無產階級的，而由此也就有在情緒中以及在思想中的一致對待。

無產者在它還是孤立的個體時，是沒有什麼力量的，他自己的全部力量，他自己的走向進步的全部能力，他自己的切希望和願望，都是他從機械中，從他與同志們的有計劃的共同活動中，他就取得的。當他組成爲偉大而有強力的機械底一部分時，他就會覺得自己是偉大而強有力

十七年來，尤其是五中全會以來的黨鬥爭，證明了有在黨鬥、八路軍與新四軍內，繼續堅持嚴正的紀律的必要。紀律是行將統一的保證，沒有紀律，黨就無法率領羣衆與軍隊進行革命的鬥爭。在過去，由於黨缺乏了張國燾一類破壞紀律的傾向，保護了抗日民族統一戰線與抗日戰爭的順利發展。在今後，又必須堅持這種紀律，才能團結全羣衆，克服新的困難，爭取新的勝利。在這裏，我們基本上原則是不能否認的：（一）個人服從黨；（二）少數服從多

識論前者，不會喪失自己的信心，認識後者，就可克服自己的怯性。其次，你在開始研究時，不要立即就「指問題」，而是設法去「指問題」，不要將文件本身求其懂，就一一定讀不動的就想「指問題」，而是要懂得問題，也還要先從淺處着手，將文件粗讀一遍，以求懂得文件本身說的什麼問題。再通過些步驟，然後再看文件本身是怎樣提出問題，怎樣分析問題，怎樣解決問題。其中問題及整個精闢是什麼。所以一個文件要求其懂得，大致是（不是要機械的）要用「總」「分」「合」的方法。所謂懂得文件本身，就是說要求得懂得該文件的基本內容，不是去啃死板的詞句，或者在咬文嚼字上費工夫。

至於筆記的寫法，也是各不相同的。有的同志，摘要的記文件之大意。有的同志，則只記對於一或數件文件的分析與理喻。或者記自己的感想，或者記文件的精神對於已發覺。有的同志只記依據這些文件對於自己的思想、工作和學史加以反省的結果。有的同志的筆記，則更綜合性質的。也有簡便在文件上批的。

有的同志，因為文化程度的關係，上述

但是，也有個別同志，認為這樣的傳閱是多餘的，因為傳達並沒有超出文件的內容。於是他們又擬定文件，由同志自行閱訖，同時為了使同志先了解一二個文件的輪廓，就放在行軍之前，看一省地圖結果，規定先把十二個文件到覽一番。這樣，證明對於文化程度較高的同志，先到覽一番是有益的。但僅僅僅讀同志自行閱訖，而不詳細作傳達，便有很多

自己的，都是要不得的。這支大軍將日益更加緊迫地團結起，而不願任何迂腐或遲緩步去，不願對於社會民主黨中的基爾特萊德機會主義辭藻，不願對於落後小智智術的自滿自足的讚美，不願知識份子無政府主義底自欺和喧鬧。(列寧：『進一步，退兩步』第十八章)

大概現在差不多任何人都已經看見，如果我們與索維克寬內沒有真正極格的鐵的紀律，如果它沒有得到全體工人階級完全充實的和不顧犧牲的擁護，即是說，如果它沒有得到工人階級中一切有思想能力的、純潔的、當地的、有影響的、能够領導或吸引落後部隊的人們的擁護，那末，我們是絕對不能維持的。

對於他，這個機體就是一切，而單獨的個體，與這個機體比較起來，則很少意義。無產者以最大的愛護不傾身的精神，以無名大家底細胞資格，一毫不計較個人利益，毫不圖謀個人榮譽，而進行着自己的鬥爭，他在自己所被指定的任何一個崗位上都履行着自己的職責，自願服從着那浸透其全部感覺，浸透其全部思維的紀律。

而知識份子則完全不是如此。他不是以這樣或那樣的力量來進行鬥爭，而是利用爲他進行的鬥爭。他的武器——這就是個人的知識，他利用他的權力，他國內的內

多麼：(一)下級服從上級；(四)全體服從中央。這些都是黨的民主集中制的具体體現，誰破壞了黨，誰就破壞了黨的民主集中制，誰就給黨的統一團結與黨的生命命門予以極大損害。為此原故，黨的各級領導機關，應該根據上述那些基本原則，給全黨尤其是新黨員以必要的紀律教育。過去經驗證明：有些破壞紀律的人，由於他們不懂得什麼是黨的紀律，有某些破壞犯規的人，例如強姦案一類，在判刑前一部分黨員的無知以資其奸。所以紀律教育，不但在開列一份黨員的無知以資其奸。所以紀律教育，不但在開列一份黨員的無知以資其奸。所以紀律教育，不但在開列一份黨員的無知以資其奸。

至於黨紀與黨之服從紀律也有其必要。黨的紀律是帶

如果大致確定了文件說的是何問題，然後再將其中的某個問題拿來，以自己爲中心來想一想（如欲淺學報告中設的問題情況，研究歷史，應用馬列主義，將某個問題與自己對照一番。或如以季米特洛夫所講幹部標準的四條來自一番），找出自己的不足處，同時找出自己的好處，更找出自己已努力的方向。青年的同志在這些文件中看到自己的不足處，這並不是了不起的事，而且是必然的，最重要的是找到自己努力的方向，並逐漸的去實行。

如果這一步叫作讀（所謂讀或恆等抽象的字，不必過於去注意他，我用來只是區別研究時是從深處着手，或從淺處着手之意）也可以，但最好是以文件來讀自己，不讀通自己，文件也不會被你讀通的；離開了自己，去讀抽象的名詞和定義，就會讀到牛角尖去了。

件中的要點，都能採用，於是只好摘抄文件中的句子，或者照抄某段某段，裝至做古人「綴輯以記事」一樣，用戈裁上五不確實的複製字，記一點意思。」這樣的筆記，別人當然是看不見，但對寫他本人，則是有用的，因為他看到這幾個字，便可以聯想起一大篇意思。這樣的「照記」，則把全文件抄一遍，因而使自己了解，自然可以有各種不同的寫法，但

不能維持政權。無階級專政，乃是新階級向比較強有力的敵人，向資產階級所進行的最不利一切的和最無情的戰爭！——如果不作長期的、可折而不斷的、不顧生死的戰爭，如果不具有堅忍不拔的紀律，沒有堅強的精神，沒有不屈不撓的精神和統一的意志去進行這樣艱鉅的鬥爭，要戰勝資產階級是不可能的。

我再重說一遍，俄國得勝的無產階級專政底經驗，明白了一切不會思議或對此間不會思議過的人們說：無產

念。他只憑自己個人的品質，才可獲得相當的意義。因此，在他看來，表現本人個性的完全自由，是順利工作的第一個條件。他只能勉強以某種零碎底附屬工作，份資格從這圖章裏，甚遠地必要而服從，而不是出於本人意願而服從。他承認必須要有紀律，是極端對於羣衆，而不是對於上等人物。而至於他自己，那他當然就是把己列入上等人物。

尼采底哲學，及其對於超人的崇拜——這個超人認為全體都在於保存其自己個性底完全發展，這個超人全部問題也在於至其程度內服從于可容大的社會

着強制性的；但同時，它又必須建立在黨員和幹部的自覺性上面，決不是片面的命令主義。從中央以至地方的領導機關，應制定一種法規，把它當作工作的法紀之一部份。一種制約之後，就無不折不扣地實行起來，以統一各級知照有關部門的行動，步使之成為全黨的模式。（毛澤東：《在第二次國共合作問題上》，《毛澤東選集》第三卷，第134頁）

處在偉大鬥爭面前的中國共產黨，要求整個黨的領導機關，全黨的黨員與幹部，高度地發揮其積極性，才能領導鬥爭走向勝利。所謂發揮積極性不能只是一句空話，必須用具體實在的具體獎勵、具體批評與具體的制衡，使黨員

再，不要急寫筆記，筆記是自己研究的結果，不是研究的開始，是從研究中自然而得的，不是強迫壓擠出來的。是自己研究心得的記實，不是寫給他人看的。因此有那么多寫，無所不寫，還是很自然的。有的同志為筆記而筆記，還於是舍本求末，不是實事求是的態度。

只有筆記是好的，必須的，但熱要離開了客觀的可能，就變為幻想，又會喪失信心。只有先研究時必須經過的過程，又合乎主觀情況的熱望和努力，才求得在經歷的過程中建起一定的目的，那時熱望才不轉為主觀幻想，而成為「自覺的動能性」。你這種研究問題的嚴肅虛心的態度，兒已努力的精神，是很好的，你不要強迫在學習中或者「仍然是依然故我」，一個人有了此種決心，就必然會進步的。

有一種是隨意塗定範圍的筆記，就是每頁的筆記，凡隨着筆記的，都必須包括自己對於文件的感想以及對於自己的反省。這裏我們不來批評有些什麼錯誤的讀法和筆記法。但是我們必須指出，每個讀了該證件的老同志，必須逐件的精讀，並且作筆記。至於讀的方法，筆記的格式，倒不必要大家都千篇一律，只要能夠幫助自己領會這些文件的精粹與實質，對已有用的辦法，就是好的。各人可以參

有便讀之便，又互相補充的同志，應先行傳閱將要精讀的文件。對於文化程度低的同志，最好能由文化黨員或文化較高的同志，幫助他們把文件讀一遍，作爲預習。待傳授之後，再重讀精讀文件，進行座談和小組會的討論。這樣才能够使傳道人和學習員獲得良好的結果，使我們真正領會文件的精粹與實質。

我們一定要逐件精讀，逐件作筆記，並且逐件或幾件不合的條陳，應單獨自學要領，並不能混雜在正當的條陳中。

件的基本面與無產階級最嚴格的紀律，乃是無產階級所應有的組織的基本條件之一。（列寧：『左派幼稚病』第二章）

否認黨、否認黨的紀律——這就是反對派主張所得到的結果。這等於完全解除無產階級武裝，以幫助資產階級。這就等於小資產階級的散漫、動搖、不能堅忍、不能團結、不能將階級等名義與積極性、這種可能性如果任其發展，必使任何無產階級的革命運動一敗塗地。……要是有人說：『即使被罰一點——無產階級當底此種的紀律』，那末，他也就在事實上幫助了敵對派。

目的，都是下賤可恥的事情，——這個哲學是十足的知識份子字宙觀，這個哲學使知識份子完全不中用於參加無產階級武裝鬥爭。

除尼采而外，易卜生也是適合於知識份子前緒的知識份子宇宙觀出色代表。易卜生底醫生司托克曼（在『人民公敵』一戲中）並不是一個社會主義者，如許多人所想像的那樣，而是這樣的標式的知識份子。這樣的標式的知識份子是必然與無產階級運動，一般就是與任何人民運動，——如果他竟企圖在這個運動中有所

工作的活潑，敢於與黨外接觸問題，發表意見，批評缺點，以及對領導機關和領導幹部從愛護鼓勵出發的監督作用等等上面。沒有這些，所謂積極性就是空的。而這些積極性的發揮，有賴於黨內生活所制度的民主化，沒有或缺乏民主生活，是不能達到發揮積極性的目的的。大批能幹人材的創造，也只有民主生活中才有可能。

由於我們國家至今還沒有民主生活，反映到黨內，就產生了民主生活不足的現象，這種現象，實在妨礙着黨發揮積極性的充分發揮。同時，也就影響到統一戰線中，民衆運

彭真

二十二個文件是些頑三風的武裝，我們必須領實貫通它的精神與實質，把它變成自己靈武器。成為使用起來得心應手的武器。

單的，因為各個文件的深淺、感觸、形式和重要的程度不同，各個同志的文化程度，工作經驗、理解能力及工作性質不同，因此，讀文件的方法，不但必須統一，

彭真

看了滿朝盡展，這容記門，結果文件究竟什麼意思，還是不懂得的。

還有一個人，讀文件時，萬里，殺來說去，武器仍在文件中，沒有到他的手中。

劉敏

「……現時關於知識界與無產階級間的對抗問題又是我們所非常在意的問題了。我的同伴們（考茨基自己也是）……」

普朗相同的病症，而向更有經驗的同志們學習正確的診斷和正確的醫治方法，這對於我們是非常有益的。因此，引證卡爾的醫案對於某些知識份子的估計，就僅僅只彷彿是診斷我們本體。

知識份子的模範，他週身都透透了無產階級精神。他雖然是謙虛的作家，但他已把知識份子特有的心理給壓下去了。他會毫無怨言地在行列中行進，他會在他所被指定的任何崗位上工作。他把自已通曉深從於我們的偉大事業，並認為少數幾名投書士和生衣業精神吃出來的知識份子，在黨部或黨校地位等於生衣和农民的支配。自己因生

在軍隊中的黨，也須增加必要的民主生活，以便提高黨員的積極性，增強軍隊的戰鬥力。但同時，軍隊黨的民主應少於地方黨的民主，應是為鞏固軍隊紀律與增強戰鬥力的，而不是削弱紀律與戰鬥力。在地方黨，也應該是有利於黨內黨的紀律與增強黨的戰鬥力，而不是相反的。擴大黨內民主，是鞏固黨與發展黨的必要步驟，也是黨

每

二十二個文件是整頓三風的武器，我們必須領實貫通它的精神與實質，把它變成自己的武器，成為使用起來得心應手的武器。急務才能真正領實這些文件的精神與實質呢？唯一的辦法是組織，反統的深思熟慮的積讀，深入的研究，熱烈的討論。

看了諷刺畫展，還查記門
效那第一幅吧？今天所查整
三國文件，也有這個人。一
種武藝這文文件內部的
別人，甚至說這是對游勇
人說的，咱們一個普通
查格，有什麼呢？所
還有一種人，認為這些不外
便中利主，認為此派不
經路上，不能一躍而升，是
這些傾向的產生，是由於

正確的醫治方法，這對於我們是非常有益的。因此，引證卡爾·考夫曼對於某些知識份子的估計，就循循引誘得不得開我們的本題。

「……現時關於知識界與階級用的考夫曼問題又是我們所非常注意的問題了。我的同僚們（考夫曼自己是一個知識份子，著作家和編輯）將往來因我承認這個對立面表示憤慨。但是，知道這個對立面是確實存在的事實，而企圖以不承認事實來辦這個對立面，那就從來也沒有引出風頭，而會繼續式地眠從着他在那裏不

的積極性，增強軍隊的戰鬥力。但同時，軍隊的民主應少於地方黨委的民主，應是為鞏固軍隊紀律與增強戰鬥力，而不是削弱紀律與戰鬥力。在地方方面，也應該是有助於鞏固黨的领导與增強黨的戰鬥力，而不是相反的。

在擴大黨內民主，是鞏固與發展黨的必要步驟。是使黨在偉大黨內民主中生活動躍，勝任愉快，生長新的力量，突破戰鬥聯盟的有用的與重要的武器。（同上）

列寧、斯大林等
論黨的紀律與黨的民主

這個材料，曾在四月十八日本報發表過，但當時摘錄的不夠完滿，茲特加以補充，約增加了一半，從新發表於此，希望讀者注意。——編者

編者

1870

1

「學習」第一期正誤表

行 一 四 五
八 三
誤 會 犯 答 會 發
十 三 年

正
也會犯
竹牌發
十三年半